

# Sesión de Trabajo Situado

SEM Montería – SEM Córdoba (Tuchín)

# Orden del día

- Introducción
- PARTE I
  - Conversatorio sobre Jornada Única
    - Conversatorio Docentes y Directivos
    - Conversatorio Estudiantes
- PARTE II
  - Taller “Nuestra ruta hacia la excelencia”

# Introducción

# Mensajes importantes

- El Día E fue un punto de partida para construcción de rutas de mejoramiento pertinentes, coherentes, concretas y viables. A partir de la sesión de hoy se inicia un proceso de acompañamiento que busca darle continuidad y apoyarnos en el trabajo que ha sido iniciado.
- ¿Cuál es la relación entre el ISCE y la Jornada Única?
  - son factores propicios para el desarrollo de estrategias de fortalecimiento pedagógico, que al converger propician un escenario favorable para: revisar y ajustar el plan de estudios y las prácticas pedagógicas y en este sentido repensar y organizar las metas anuales que son construidas en diferentes niveles.



# Mensajes importantes

- El MEN, en conjunto con las SE, realizará acompañamiento presencial a los EE de Jornada Única durante este año con el fin de facilitar herramientas que apoyen y fortalezcan sus dinámicas institucionales orientadas al logro de la excelencia.



# Ruta de trabajo

Reconocimiento institucional, definición de metas inteligentes y estrategias para alcanzarlas.

ABRIL A MAYO DE 2015



**Ciclo 1:**  
Construcción de estrategias de mejoramiento pedagógico.

JULIO A AGOSTO DE 2015



**Ciclo 3:**  
Evaluación del aprendizaje en el aula de clase y uso de los resultados de las pruebas saber

OCTUBRE A NOVIEMBRE DE 2015

**Ciclo 2:** Casos de ambientes favorables para el aprendizaje.

SEPTIEMBRE A OCTUBRE DE 2015

**CIERRE**

NOVIEMBRE

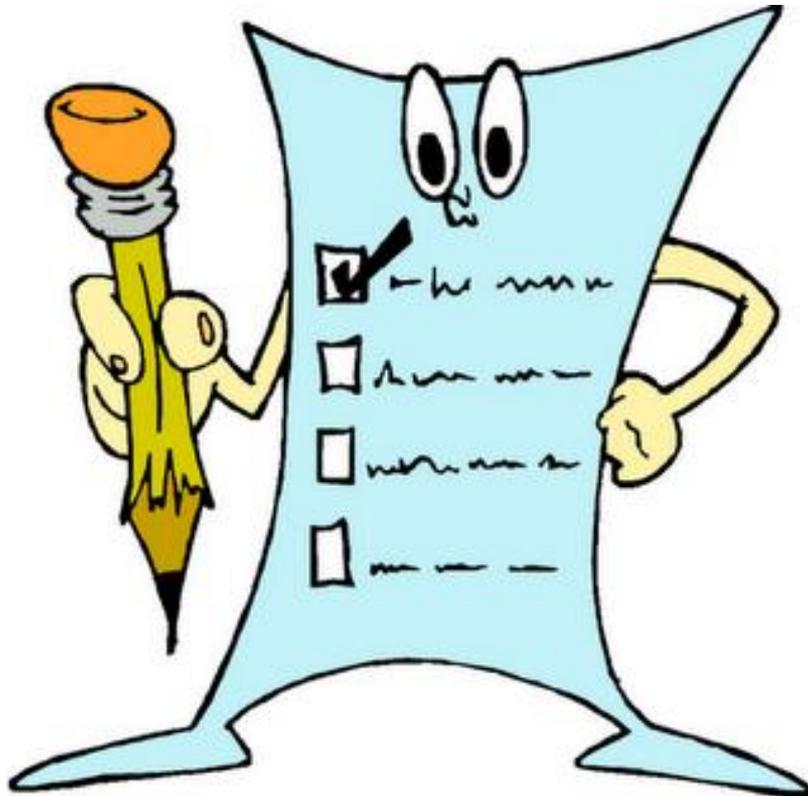


# PARTE I

# Conversatorios Jornada Única

- **Objetivo**

Identificar, los avances y los requerimientos pedagógicos en el proceso de implementación de la Jornada Única de cada EE.



# PARTE II

# Taller “Nuestra ruta hacia la excelencia”

Se realizará un taller orientado al análisis de metas de mejoramiento en el aula y al planteamiento de acciones concretas que permitan alcanzar estas metas.

- **Objetivo:** Definir acciones puntuales para la implementación en el aula y el seguimiento de las metas construidas en el marco del Día E. En otras palabras, “aterrizar” el Acuerdo para la Excelencia en acciones específicas en el aula.



# ➤ Construcción y Análisis de metas

## ○ Formato Pautas para el análisis de metas inteligentes

**Definiendo y  
analizando  
metas**

CRITERIO	ELEMENTOS PARA EL ANÁLISIS	SI/NO
Específicas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. En la meta se establece cuál es el resultado esperado.</li><li>2. Es clara para cualquier persona que tenga un conocimiento básico de la Institución Educativa.</li><li>3. Suministra suficiente información sobre lo que debe hacerse para lograr la meta.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol>
Medibles	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Son claros los criterios de medida que se usarán para evaluar el logro de la meta</li><li>2. Se cuenta con un instrumento para medir el avance respecto a la meta.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li></ol>
Accionables	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El logro de la meta permite plantear acciones puntuales y precisas para lograrla</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li></ol>
Realistas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La meta está alineada con las metas institucionales.</li><li>2. Tengo responsabilidad directa en el logro de la meta.</li><li>3. Las acciones requeridas para lograr la meta son viables en el tiempo establecido.</li><li>4. Los actores involucrados en el desarrollo de la meta tienen relación directa con esta.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>4.</li></ol>
Tiempo específico	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se ha determinado el tiempo específico para alcanzar la meta</li><li>2. El tiempo determinado es adecuado para alcanzar la meta.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li></ol>

## Preguntas

- ¿Deben ajustarse las metas? ¿por qué?
- ¿Cómo quedarían las metas ajustadas?
- ¿Qué acciones concretas se deben realizar para lograr las metas inteligentes que se proponen?
- ¿De qué manera articulan las metas propuestas con sus planeaciones de aula y con las metas del EE?
- ¿Cómo aportar al cumplimiento de las metas planeadas en EE desde la planeación de aula?



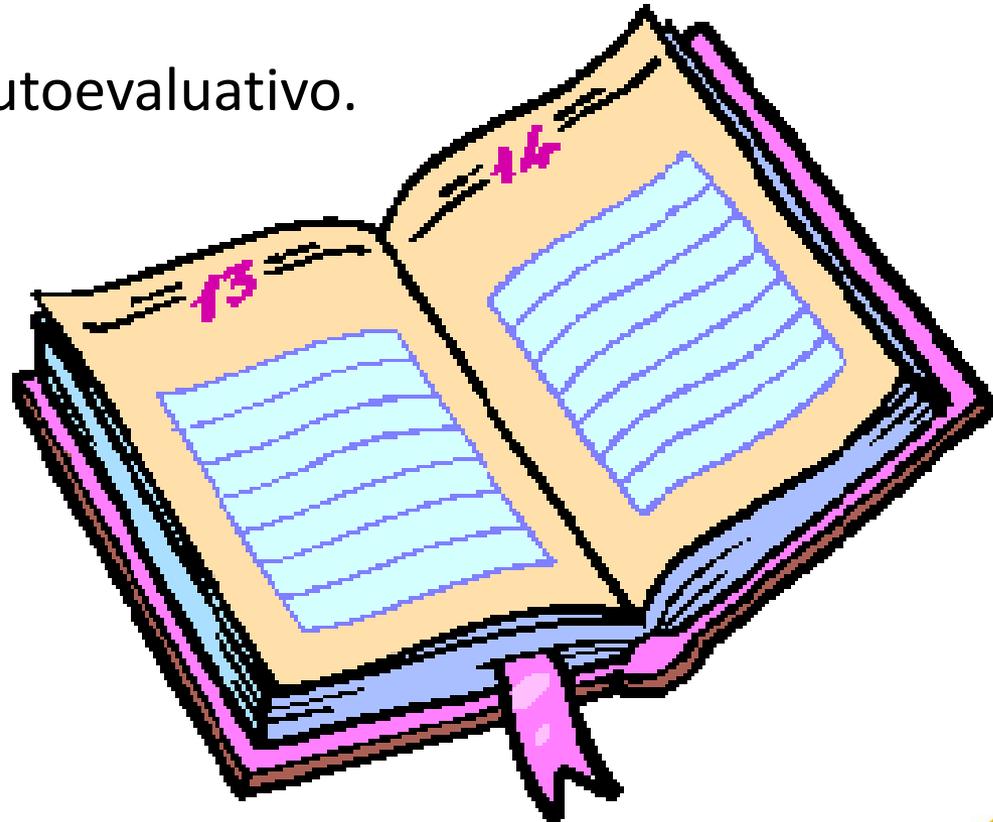


**Iniciar el  
camino hacia  
nuestras  
metas**

- ¿De quiénes depende el logro de las metas? ¿por qué?
- ¿Qué hacer cuando las dinámicas cotidianas no nos permiten trabajar hacia el logro de mis metas como docente? Ejemplifique.
- ¿Cuáles son los aspectos favorables de mi planeación y gestión de clase que considero pueden aportar al alcance de las metas?
- ¿Para el alcance las metas, debo trabajar con otros? ¿Con quiénes? ¿De qué manera?

# Seguimiento a las metas

- Diario de campo.
- Bitácora de aula.
- Escrito semanal autoevaluativo.



- Elaboren una propuesta grupal para apoyarse entre uds en el proceso de seguimiento colectivo
- Contar con una red de apoyo para alcanzar las metas definidas

**Recorramos  
juntos el  
camino**



