



Taller ciclo 2 – Prácticas de aula Ruta de Acompañamiento Pedagógico

Dirección de Calidad Educación PBM

Septiembre de 2015



1.

Estructura del Ciclo 2 - Prácticas de Aula

2.

Objetivos de la Sesión

3.

Taller - Prácticas de Aula

4.

**Orientaciones para trabajo semana
institucional**

5.

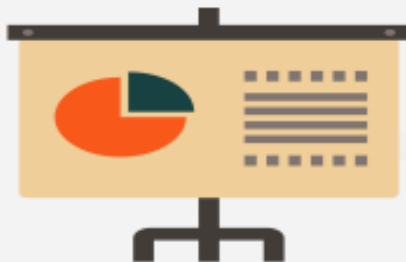
Acuerdos y cierre

Estructura del Ciclo 2 - Prácticas de Aula

★ ★ CICLO 2 ★ ★

PRÁCTICAS DE AULA

METAS



Los maestros cuentan con elementos para analizar y valorar sus prácticas de aula en el marco de las estrategias de mejoramiento pedagógico (EMP) construidas.

Los maestros preparan procesos de observación de aula en el marco de sus EMP.

PRODUCTOS



Registro de avances de la implementación de las EMP
Registro del ejercicio de observación.
Avances de la preparación de observaciones.



Estructura del Ciclo 2 - Prácticas de Aula - Sesión 1



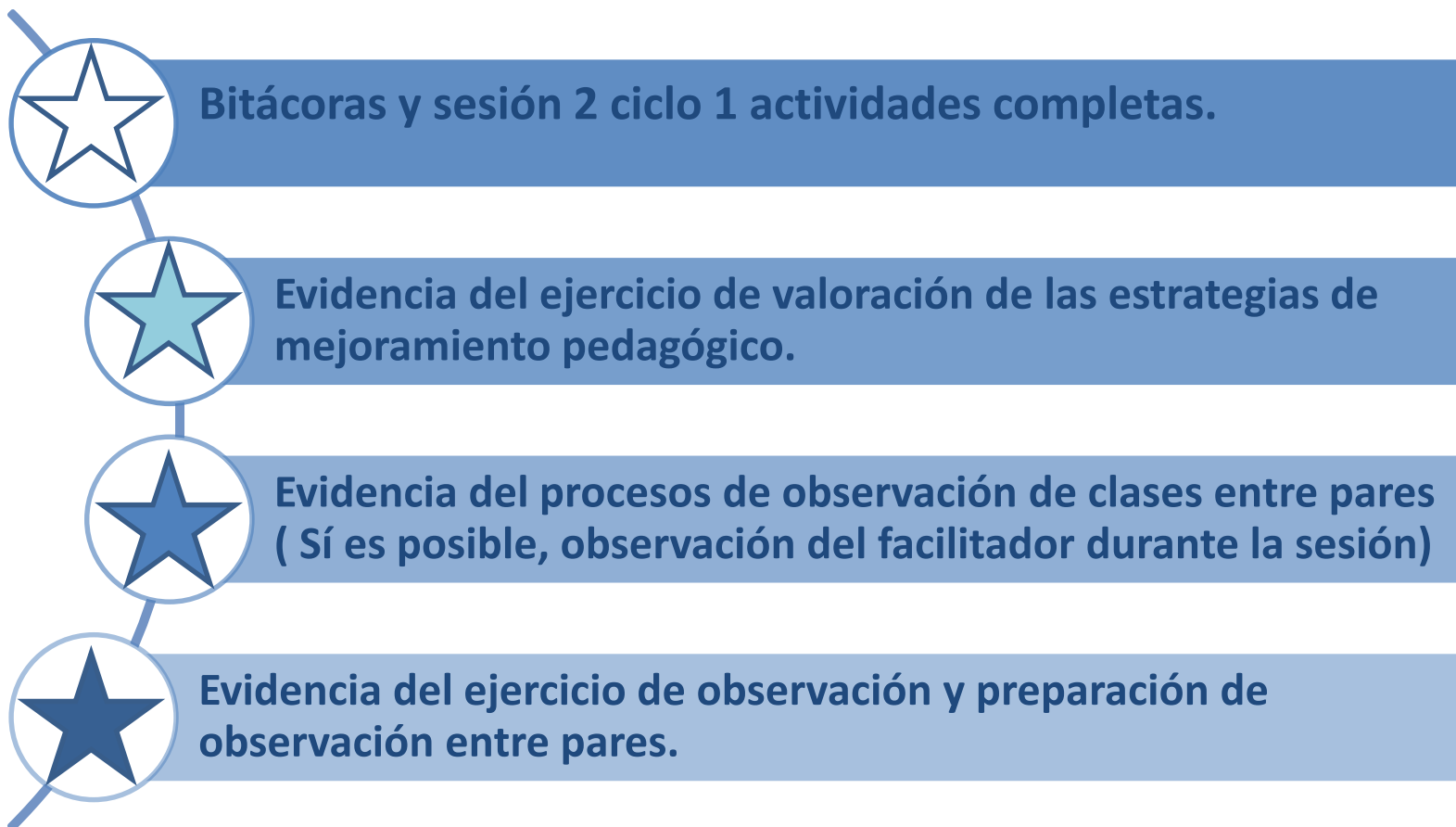


Promover la **observación de aula** como una oportunidad para enriquecer las acciones de clase de los maestros.

Fortalecer las **estrategias de mejoramiento pedagógico**, a través de un ejercicio de observación y retroalimentación entre pares.

Promover la **articulación del trabajo adelantado desde la construcción de las estrategias de mejoramiento pedagógico con los procesos de planeación y evaluación institucional.**

Productos esperados del ciclo



Estructura Operativa del Ciclo 2

Estructura de la sesión

Reunión con equipo directivo

Orientaciones para la semana de desarrollo institucional

Taller.Momento I. Que entendemos por prácticas de aula significativas.

Momento II. Socialización y valoración de estrategias de mejoramiento.

Momento III. Observando prácticas de aula (videos de clases)

Momento IV: Planear ejercicios de observación

Posibles Variaciones

Reunión con Directivos

Taller + observación del facilitador *en el aula.*

Momentos I, II y IV
(Sin luz)

Reunión con Directivos previa a la sesión con docentes



- ✓ ¿Han encontrado que el proceso de acompañamiento contribuye a mejorar las dinámicas académicas y pedagógicas del colegio? ¿por qué?
- ✓ ¿Qué efectos ha tenido el proceso de acompañamiento en el colegio?
- ✓ ¿Cómo se han utilizado los documentos de la caja de materiales Siempre Día E?
- ✓ ¿El EE está participando en supérate con el saber? Enfatizar en la importancia de la participación como un recurso de evaluación formativa.
- ✓ **Si el EE se encuentra participando en supérate preguntar por el el uso que se le ha dado a los resultados de las pruebas.**

Paso a paso Taller - Prácticas de Aula

Taller - Prácticas de Aula

- ❖ Una experiencia pedagógica
 - ❖ Sacarse Punta

Momento I. Prácticas de aula significativas – Exploración

**¿Qué entendemos por
prácticas de aula?**



¿Cómo entendemos las prácticas de aula?

Las prácticas de aula se refieren **al conjunto de acciones y momentos de las clases que orienta el maestro y tienen como finalidad la construcción conceptual y el fortalecimiento de habilidades cognitivas y sociales en las y los estudiantes.**

La práctica de aula, implica el **quehacer docente**, en vía de **acompañar u orientar** a las y los estudiantes en la construcción de significado de los conocimientos.



MEN-Mesa de construcción ciclo 2; revisiones Revista Educación y Pedagogía, Murcia Prieto U. Católica de Valparaiso.

**Y por una práctica de aula
significativa...**

Prácticas de aula significativas

*El maestro tiene claridad sobre ***el qué, el por qué, el cómo y el para qué*** de una meta de aprendizaje; las actividades a desarrollar para lograrlo, el material a usar y el cómo evaluarlo.

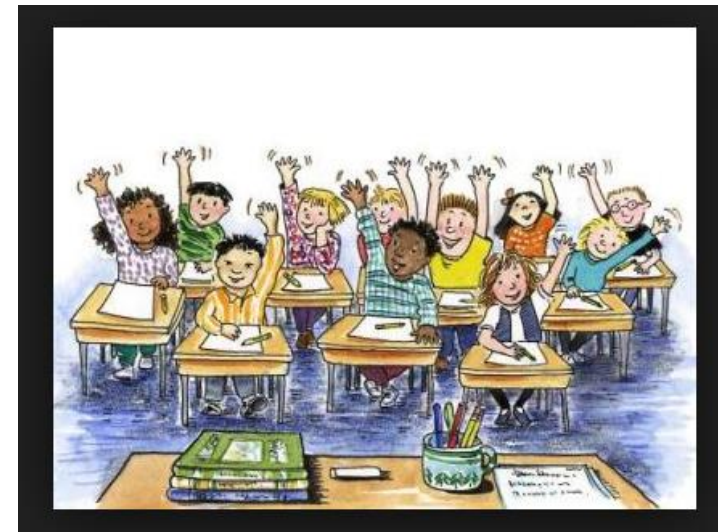
*Clases que **se planean de manera pertinente y sistemática.**

*En las que se el maestro o maestra tiene una actitud reflexiva, **consciente de los procesos que se debe desarrollar en sus prácticas para lograr los aprendizajes de los estudiantes.**

*En la que se hace **un manejo eficiente del tiempo en el aula y dominio del grupo.**

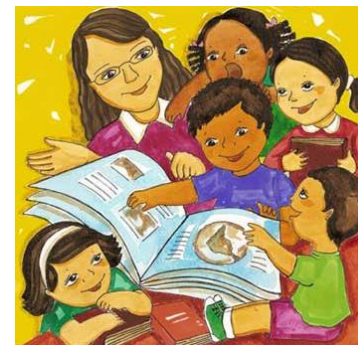
* **La reflexión y la innovación** son componentes importantes del quehacer docente.

*En la que la **evaluación se planea y además es formativa.** (entre otros)



¿Qué tienen que ver las prácticas de aula con nuestras estrategias de mejoramiento pedagógico?

Las estrategias tienen sentido si funcionan en la práctica de aula cotidiana.



Una práctica de aula significativa favorece el logro de los objetivos de las estrategias de mejoramiento pedagógico



¿Cómo van nuestras estrategias de mejoramiento? socialización de avances de la implementación

Actividad 2

Criterios para aportar a las estrategias

Tenga en cuenta aspectos relacionados con:

- 1. Las actividades propuestas favorecen el mejoramiento de los aprendizajes identificados en el informe del colegio.**
2. Incorpora variedad de recursos para apoyar el logro de los aprendizajes esperados (caja Día E)
3. Demuestra dominio de las temáticas a desarrollar.
4. Existe secuencialidad en las actividades.
5. Promueve la interacción y la construcción colectiva del aprendizaje.
6. Incorpora metodologías que aportan al logro de los aprendizajes esperados.
7. Hace seguimiento al aprendizaje desde la evaluación formativa.



Actividad No 2

Reglas de Juego para la valoración

Observe atentamente a la presentación de las estrategias presentadas (2 estrategias).

- En una hoja entregada escriba **una apreciación** de la estrategia y **un aporte** teniendo en cuenta los criterios antes presentados.

¡Importante!

- No interrumpir durante la presentación.
- Cada presentación dura máximo 10min.



¿Cómo se sintieron durante el ejercicio?

- ❖ valorados,
- ❖ Juzgados,
- ❖ Observados,

Las practicas de aula significativas y la observación – exploración

- ✓ ¿Qué experiencias he tenido con los procesos de observación de aula?
- ✓ ¿Qué es la observación de aula?
- ✓ ¿Qué se puede observar en el aula?
- ✓ ¿Cuentan o conocen instrumentos de observación de aula?



Qué es la observación de aula

La observación en el ámbito educativo, se entiende como la actuación conjunta y necesaria de tres elementos fundamentales: percepción, interpretación y conocimiento previo.

Teresa Anguera

Momento III

La observación y las prácticas

La observación es comprendida como un importante medio que fortalece el proceso educativo, permitiendo trazar puentes entre lo **planeado y lo implementado** constituyéndose así en una fuente importante de información y apoyo entre quien es observado y el observador.

En este ciclo vemos la observación como una oportunidad para enriquecer las acciones de mejoramiento que han iniciado las y los maestros.



Momento III

La observación y las prácticas

El proceso de observación de aula contribuye en el desarrollo de las estrategias de mejoramiento pedagógico porque:

- ✓ Apoya el proceso de seguimiento de las estrategias elaboradas.
- ✓ Contribuye a analizar la implementación de las actividades planeadas.
- ✓ Promueve un ejercicio reflexivo de lo planeado en relación con lo implementado.



www.shutterstock.com - 253355233



Desde una óptica formativa y no evaluativa:

Para aprender y reflexionar sobre lo observado.

Para generar procesos de cambio y mejora en las prácticas desde la reflexión pedagógica.




Herramienta de la comunidad para el desarrollo profesional, como instancia de colaboración entre pares y de retroalimentación de las prácticas.


Para fortalecer los procesos pedagógicos colectivos e individuales.



El proceso de observación de aula como proceso reflexivo y formativo **NO** es:

 *Una actividad para supervisar las prácticas pedagógicas.*

 *Un proceso para clasificar qué es lo bueno o lo malo de una clase.*

 *Un escenario para juzgar o evaluar la práctica docente.*

Actividad No 3

La observación y las prácticas

Momentos clave en la observación

Preparación
ANTES



Antes de la observación, conocer las metas de la clase a observar, la planeación de la clase a observar y presentar el instrumento de observación.

Observación
DURANTE



Registro sin interpretación, relato objetivo y concreto de los hechos.

Retroalimentación
DESPUÉS



Diálogo entre observado y observador intercambio de lo identificado en la experiencia.

Aspectos clave en la observación

- ★ Delimitar elementos mínimos de la observación.
- ★ Elaborar instrumentos para la observación que tengan en cuenta el plan de clase.
- ★ Establecer actitudes y comportamientos que los observadores deben asumir.
- ★ Retroalimentación y/o diálogo entre pares.

Momento III. La observación y las prácticas

Recomendaciones para la observación de aula



Ambiente de respeto y confianza en el proceso de observación.



Acordar con antelación los aspectos a observar y reconocer el plan que orienta la clase que será observada.



Durante la observación, el observador no debe interferir en la dinámica de la clase, realiza una descripción en el instrumento acordado para esto, evitando juicios de valor e interpretaciones.



En la retroalimentación, conjuntamente se analiza lo observado y se recogen impresiones y análisis sobre lo observado. (se sugiere en dos momentos: inmediatamente después de la clase y en un segundo momento para análisis más profundos.)



Actividad No 3

La observación y las prácticas

**¿La observación de aula
apoya el mejoramiento de
las prácticas de aula?**



Veamos...

Actividad No 3

Observando prácticas de aula

1. Identifiquemos los aspectos que estructuran el instrumento de observación propuesto.

2. Observemos un video de clase

<https://www.youtube.com/watch?v=VW0Q6B9rsV0>

<https://www.youtube.com/watch?v=LU81xveFiWM>

3. Registremos nuestras observaciones en el instrumento sugerido.

Actividad No 3

1. Instrumento propuesto para la observación de aula

¿Qué observar?

**CATEGORÍAS
GENERALES
(momentos)**

¿Qué observar?

**ASPECTOS A VALORAR
Y EVIDENCIAS**

¿Cómo
observarlo?

**REGISTRO DE LO
OBSERVADO**

**Interpretaciones y
reflexiones de lo
observado**

**(Posterior a la
observación)**

**Planeación del
acto educativo**

El plan de estudios del área tiene en cuenta los aprendizajes que se espera deben desarrollar las y los estudiantes de acuerdo con el grado.

**Desarrollo de
la clase o clases**

Evaluación

Enlace instrumento de observación

Actividad No 3

La observación y las prácticas

El instrumento es un apoyo para realizar la observación, puede ser complementado o modificado.



Si bien lo más importante del proceso de observación no es el instrumento, este ayuda a construir dinámicas más objetivas de preparación, observación y análisis.

Hacer un análisis del instrumento entre los maestros busca promover la construcción cooperativa de estrategias que fortalezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La propuesta presentada recoge elementos de la organización Educarchile y el propuesto para los foros regionales 2015.

★ ¿Qué observé?



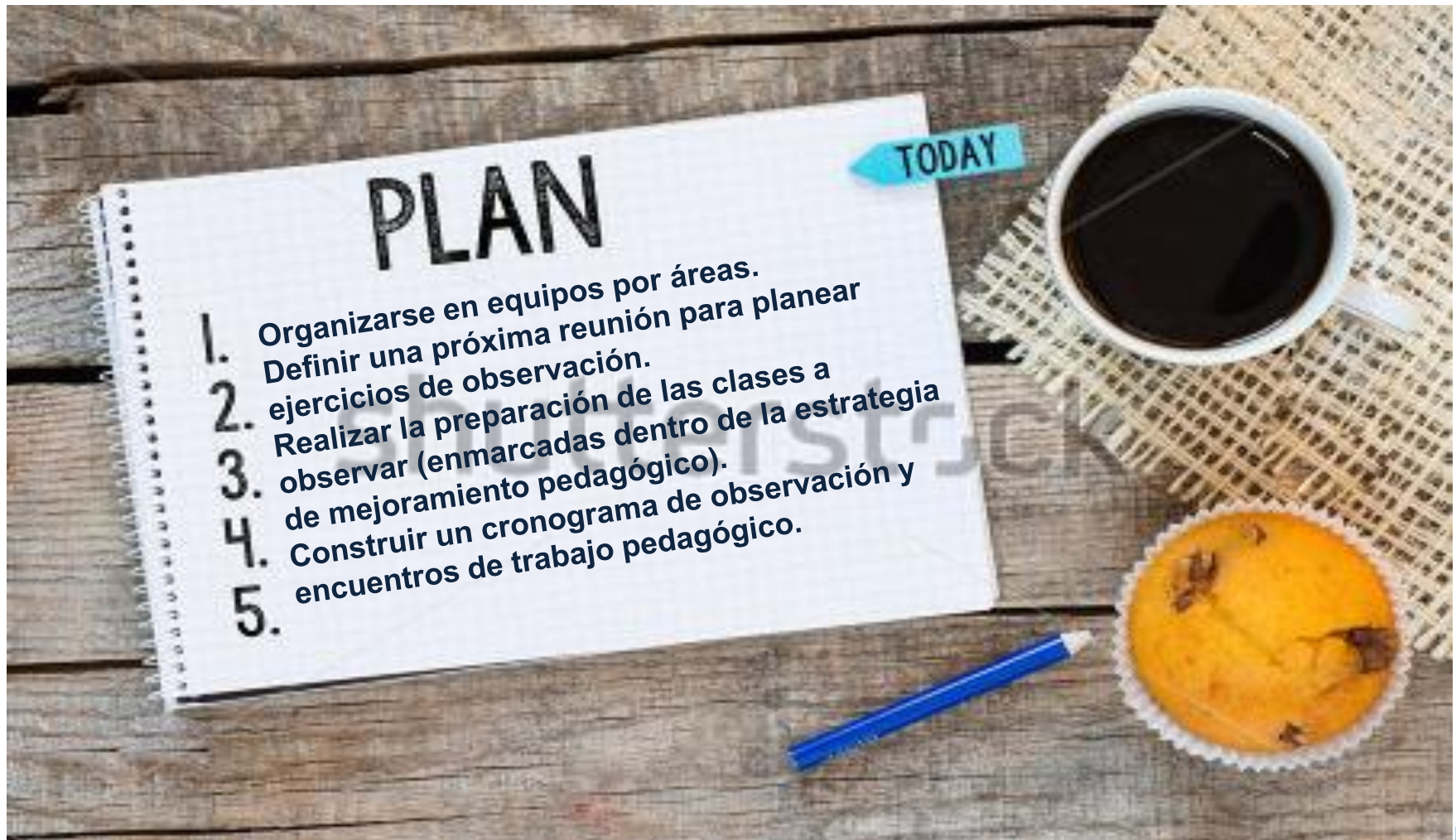
Compartir las observaciones
realizadas sobre la clase.

(Registradas en el instrumento)

Reflexionemos...

- ★ ¿Qué elementos positivos destaca de la clase analizada?
- ★ ¿Cómo la observación de las prácticas puede fortalecer nuestro desempeño en el aula?
- ★ A partir de lo observado ¿qué aspectos considero debo fortalecer en mi práctica de aula?
- ★ ¿Qué fortalezas, debilidades y elementos clave encuentro en el instrumento observación de aula propuesto para esta sesión?





Orientaciones para la semana de desarrollo institucional (anexo 3)

- ★ Revisar y adelantar un proceso de actualización de planes de estudio y de aula donde se integren los materiales de la Caja Siempre Día E.
- ★ Abordar la planeación y la evaluación de aula como elementos clave para la mejora de las prácticas de los docentes.
- ★ Promover la integración de las estrategias de mejoramiento pedagógico con los procesos de planeación que realizan los maestros en el marco de sus prácticas pedagógicas.

Actividades propuestas para realizar durante la semana:



1. Ejercicio de autoevaluación pedagógica orientado a promover el uso de los materiales de la Caja Siempre Día E.
2. Taller de reconocimiento y reformulación de procesos de planeación y seguimiento.
3. Fortalecimiento de las prácticas de aula, planear ejercicios de observación entre pares.

Compromisos y cierre

Referencias

Ministerio de Educación Nacional (2009). Estudio de Clase: Una Experiencia el Colombia para el mejoramiento de las prácticas educativas.

De Ketele Jean Marie (1984). La Observación en el ámbito educativo Disponible en
https://dpegp.files.wordpress.com/2011/05/eedu_de_ketele1.pdf

Aragón Jiménez Virginia (2010). La Observación en el ámbito educativo.
http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf

Gutiérrez Esther. Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación. Disponible en:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0336.pdf