



Taller ciclo 3 – El Ambiente Escolar y el mejoramiento de los aprendizajes Ruta de Acompañamiento Pedagógico

Dirección de Calidad Educación PBM

Octubre de 2015



1.

Estructura del Ciclo 3 – Ambiente Escolar

2.

Objetivos de la Sesión

3.

**Taller – Ambiente Escolar y el
Mejoramiento de los Aprendizajes**

4.

Acuerdos y cierre

5.

**Acto de Cierre de la Ruta de
Acompañamiento**

Estructura del Ciclo 3 – Ambiente Escolar y el mejoramiento de los EE

Ciclo 3: El ambiente escolar y el mejoramiento de los aprendizajes



OBJETIVOS



Ofrecer herramientas para incorporar el componente de ambiente escolar en las estrategias de mejoramiento y el fortalecimiento de las prácticas de aula.

Realizar un cierre del proceso de acompañamiento con la participación de todos los actores de la comunidad educativa y generar compromisos, continuidad y fortalecimiento de las estrategias de mejoramiento pedagógico.

Estructura del Ciclo 3 – Ambiente Escolar y el mejoramiento de los EE

1 Sesión de dos días

Día 1



Taller el ambiente escolar y el mejoramiento de los aprendizajes



Evaluación de la ruta-instrumento en línea



Acuerdos para el mejoramiento del ambiente escolar integrados a las Estrategias de mejoramiento pedagógico

Día 2



Actividad de cierre con la comunidad



Presentación de logros de la ruta



Acto simbólico compromisos para el 2016



Objetivos de la sesión

Ofrecer herramientas para **incorporar el componente de ambiente escolar en las estrategias de mejoramiento** y contribuir al fortalecimiento de las prácticas de aula.

Desarrollar un ejercicio pedagógico que **permita la participación de las y los estudiantes en favor de la movilización de reflexiones frente al papel del ambiente escolar** como un factor determinante en el mejoramiento de los aprendizajes.

Realizar un cierre del proceso de acompañamiento con la participación de todos los actores de la comunidad educativa y generar compromisos continuidad y fortalecimiento de las estrategias de mejoramiento pedagógico.

Productos esperados del ciclo



Acuerdos para construir un ambiente escolar positivo.



Instrumentos (encuestas en línea) diligenciadas (2). Rector (ra) maestro (ra).



Fotografías del acto de cierre

Alistamiento – Sesión

- **Convocar a estudiantes** (un hombre y una mujer) de cada uno de los grados de 5º a 11º, para un total de 14 estudiante, según disponibilidad.
- 4 horas de trabajo para el desarrollo el taller ciclo 3.
- **Diligenciamiento de encuesta en Línea** de percepción del proceso.
- Desarrollo de un **acto institucional de cierre de la ruta de acompañamiento.**



Paso a paso Taller – Ambiente Escolar

Taller – Ambiente Escolar



Actividad de Lazarillo



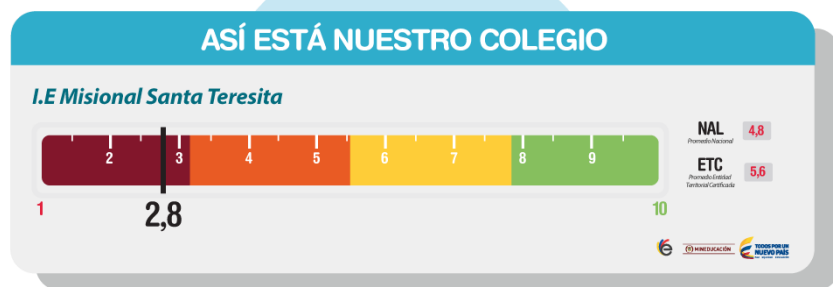
Preguntas para la discusión

- ✓ **¿Cómo se sintieron durante el ejercicio?**
- ✓ **¿Por qué es importante la confianza en las relaciones?**
- ✓ **¿Cómo cuidamos a los otros u otras durante la actividad?**

Contextualización

1 Día-E

La ruta hacia la excelencia educativa



En el Día E reflexionamos sobre la calidad educativa de nuestros colegios, conocimos el ISCE y planteamos metas de mejoramiento para iniciar nuestra ruta hacia la excelencia.



ACUERDO POR LA EXCELENCIA 2015

La Secretaría de Educación de _____ y la Institución Educativa _____ ubicada en el municipio/ciudad _____ del departamento de _____, suscriben el presente Acuerdo por la Excelencia con el propósito de mejorar los resultados institucionales consignados en el reporte del Índice Sintético de Calidad Educativa del 2015. Por virtud del Acuerdo, la Institución Educativa _____ manifiesta su intención de alcanzar un Mejoramiento Mínimo Anual (M.M.A.) en los términos establecidos a continuación:

PROGRESO

	% de estudiantes en nivel insuficiente					
	2013		2014		2015	
	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje
SABER 3°						
SABER 5°						
SABER 9°						

	% de estudiantes de 11° en el quintil más bajo					
	2013		2014		2015	
	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje
SABER 11°						

DESEMPEÑO

		NUESTRA INSTITUCIÓN	
		Promedio 2014	Promedio 2015
SABER 3°	MATEMÁTICAS		
	LENGUAJE		
SABER 5°	MATEMÁTICAS		
	LENGUAJE		
SABER 9°	MATEMÁTICAS		
	LENGUAJE		
SABER 11°	MATEMÁTICAS		
	LENGUAJE		

Inicio de la ruta de Acompañamiento en su EE

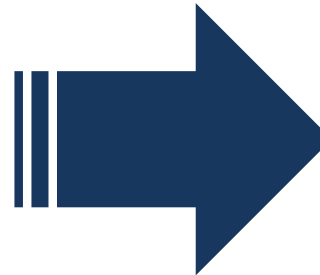
2

La ruta de acompañamiento de la estrategia Siempre Día E es una oportunidad para fortalecer los procesos de gestión académica y pedagógica de los EE, a través de la definición de acciones de mejora establecidas por los maestros y del desarrollo de sesiones de acompañamiento lideradas y desarrolladas por la Dirección de Calidad del MEN, en conjunto con las Secretarías de Educación.



Ruta de acompañamiento situado

Desarrollo de 3 ciclos



Estrategia presencial:
Colegios
acompañados por
facilitadores del MEN

Estrategia virtual:
guías de apoyo
digital, dirigidas a
directivos docentes
que deseen dar
continuidad al Día E

Video del Día E

https://www.youtube.com/watch?v=z_wXPnORRBs&feature=youtu.be

El ambiente escolar y su relación con el mejoramiento

Momento I: Exploración de saberes

- ❖ ¿Qué entendemos por **ambiente escolar**?
- ❖ ¿Cuál es la relación entre el **ambiente escolar** y el **mejoramiento de los EE**?



Momento II: Pensando en los demás

“Video pensando en los demás”

https://www.youtube.com/watch?v=Pb_ZJ_xnx6I

Algunos criterios para ver el video:

- Actitudes de los estudiantes y del docente.
- Disposición de los estudiantes en el aula de clase.
- Relaciones estudiantes-estudiantes; docente-estudiante.

Momento II: Preguntas para el análisis

1. **¿Qué vimos en el video relacionado con el ambiente escolar?**
2. **¿Cómo es la relación maestro-estudiante? ¿Cómo se sienten los estudiantes? ¿Existe confianza, cómo se demuestra?**
3. **Respecto a la actividad que el docente propone a sus estudiantes, ¿Para qué puede ser útil?**
4. **¿Las actividades que ocurren en nuestras aulas de clase son semejantes o podrían serlo?**

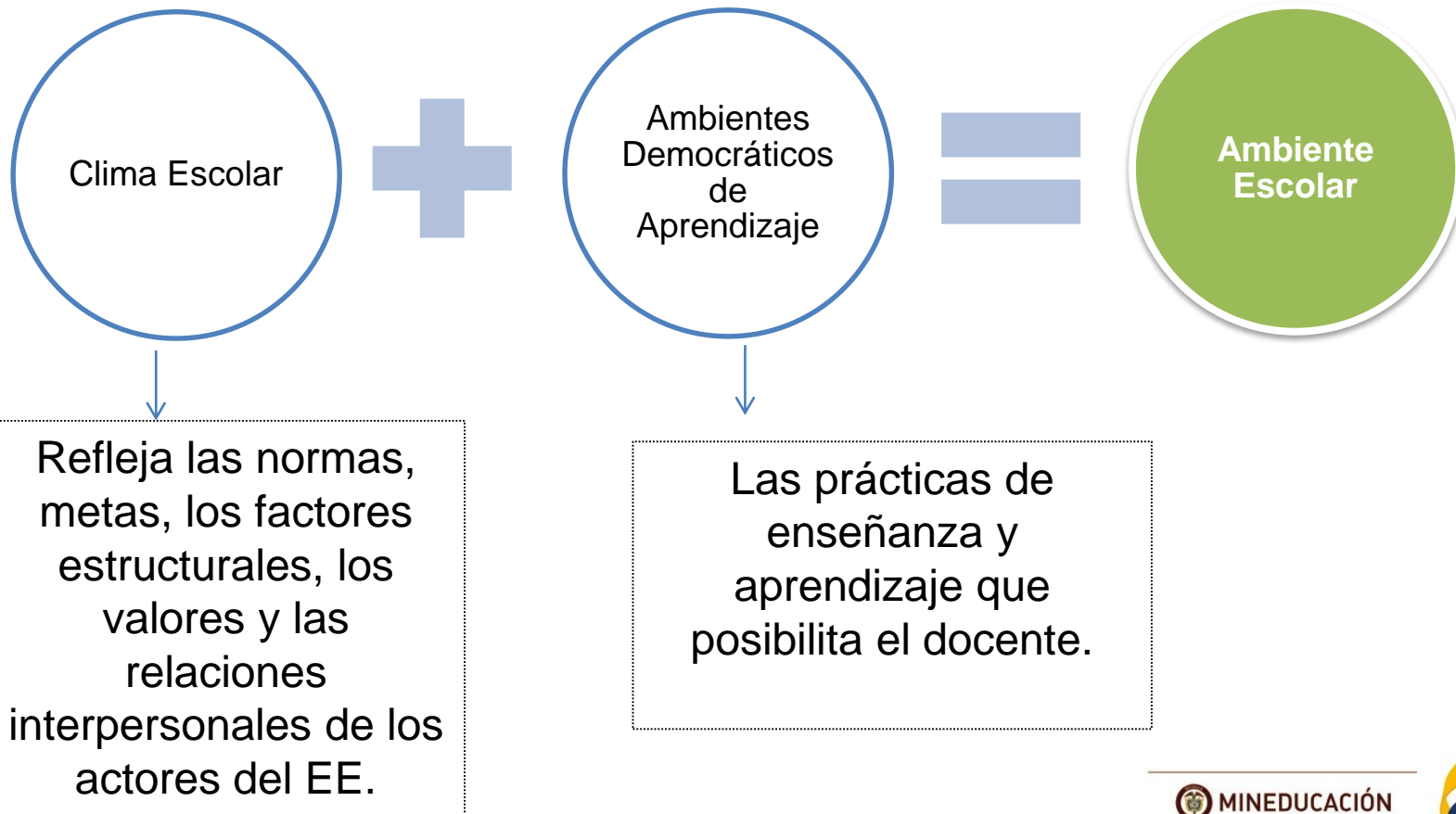
Organizamos grupos de cuatro personas para trabajar en torno a las preguntas.

¿Qué entendemos por ambiente escolar?

Conjunto de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa escolar que se encuentra determinado por factores estructurales, personales y funcionales confiriendo a la institución educativa un modo de vivir y de establecer relaciones entre todos los actores que en ella conviven.



¿Cuál es la relación entre ambiente y el clima escolar?



¿Qué relación existe entre ambiente escolar y el mejoramiento de los aprendizajes?

- ✓ El clima de relaciones humanas que prevalece en las escuelas es una de las variables que más influye en el aprendizaje de los estudiantes en América Latina.

Un ambiente escolar acogedor, respetuoso y positivo, es una de las claves para promover el aprendizaje de los estudiantes y la obtención de altos logros en las pruebas externas.

Se ha evidenciado que un clima escolar positivo contribuye del 40 al 49% en el mejoramiento de los aprendizajes.

***(*Casassus, Froemel, & Palafox, 1998; Treviño et al., 2010*).

** *SERCE (2006)*

** *UNESCO (2013)*

Las dimensiones del Ambiente escolar

Ambiente escolar



SEGURIDAD

- La comunidad del EE se siente segura emocional y físicamente.



RELACIONES

- Relaciones entre los docentes y los estudiantes
- Resolución de conflictos en mi colegio.



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Se promueve la participación
- Trabajo cooperativo en el EE
- Se reconocen los logros de los estudiantes y se ayuda a llegar al objetivo.
- Seguimiento al aprendizaje y ambiente propicio para el aprendizaje – ISCE.



AMBIENTE INSTITUCIONAL

- Los actores del EE están conectados con el EE.
- Se hace uso adecuado de los recursos e instalaciones disponibles.



MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

- Se plantan metas colectivas y trabajo en equipo para lograrlas.
- Se socializan los procesos y las mejoras del EE.

Thapa et.al. (2013). A Review of School Climate Research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357-385.

¿Cómo Sueño mi escuela?



Trabajo por Grupos

1. Distribuimos las dimensiones en dos grupos (Adultos y estudiantes).
2. Resolvemos las preguntas de manera grupal.
3. Proponemos alternativas y nuevas maneras para mejorar y fortalecer las dimensiones que estamos trabajando.
4. Representamos cómo soñamos esa dimensión en nuestro colegio.
5. Un embajador presenta al otro grupo las ideas construidas en cada dimensión.



Las dimensiones del Ambiente escolar

Estudiantes

SEGURIDAD



¿Cómo se resuelven las situaciones de agresión física o verbal en el EE y cómo se puede promover la resolución pacífica de conflictos? ¿Cómo hacer del colegio un espacio más seguro y agradable?

RELACIONES



¿Cómo se caracterizan las relaciones entre los estudiantes y los docentes?

- ¿Cómo fomentar las relaciones basadas en la confianza y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa: maestros, directivos, estudiantes y padres?

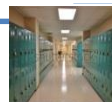
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



- ¿Cómo generar un ambiente positivo en el EE donde se reconozcan los logros de los estudiantes y se realice un seguimiento continuo al aprendizaje?
- ¿Cómo propiciar de manera intencionada el trabajo cooperativo en el aula?

Docentes y Directivos

AMBIENTE INSTITUCIONAL



¿Cómo promover la identidad y el sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad educativa con el EE?

¿Cómo podemos hacer un uso más efectivo de los recursos disponibles en el colegio?

MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL



¿Cómo generar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de mejoramiento del EE?

- ¿Cómo fortalecer los canales de comunicación con todos los actores de la comunidad educativa?

Momento II – puesta en común

1. **¿Cuáles fueron los elementos en común propuestos por los dos grupos?**
2. **¿Cuáles de estos elementos están a nuestro alcance para transformarlos o hacerlos realidad?**
3. **¿Cómo llevamos estos elementos a nuestras estrategias de mejoramiento pedagógico?**



Los acuerdos de la escuela que soñamos

Por parejas escribiremos el acuerdo para trabajar en la escuela que soñamos, se comparte .



Los acuerdos de la escuela que soñamos



www.shutterstock.com · 261566594



1. Apertura y palabras del rector.
2. Intervención de la SE.
3. Presentación de logros de la ruta y proyecciones 2015-2016 (MEN-Docentes).
4. Acto simbólico de cierre- Mural de compromisos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta las temáticas trabajadas en la ruta.

